

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Центр образования»  
муниципального образования  
«Муниципальный округ  
Шарканский район  
Удмуртской Республики»  
с. Шаркан

«Удмурт элькуньсь Шаркан ёросьсь  
муниципал округ»  
муниципал кылдытэтлэн  
«Дышетонъя центр»  
огъядышетонъя муниципал  
аскивалтйсь ужьюртэз  
Шаркан черкогурт

## ПРИКАЗ

от 03 мая 2023

№38-О

### О проведении внутреннего мониторинга реализации целевой модели наставничества в МАОУ «Центр образования»

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»; Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работу по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», Приказом МАОУ «Центр образования» от 14.04.2023 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества (Приложение 1).
2. Софронову Д.А., куратору, ответственному за реализацию целевой модели наставничества, провести мониторинг 1 этапа реализации программ наставничества в образовательной организации по показателям (Приложение 1) и составить информационно-аналитическую справку в срок до 15 ноября 2023 года.

Директор  
МАОУ «Центр образования»

А.В.Зорин

## Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества

### 1. Общие положения.

1.1. Мониторинг реализации целевой модели наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о реализации целевой модели наставничества. Мониторинг осуществляется на основании показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» п. 7.7.

1.2. Цель мониторинга: своевременный контроль и коррекция реализации целевой модели наставничества для достижения показателей Дорожной карты региональной целевой модели наставничества;

1.3. Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о достижении показателей реализации целевой модели наставничества;
- разработать адресные рекомендации по результатам мониторинга;
- проанализировать эффективность принятых управленческих решений.

1.4. Функции мониторинга:

- наблюдение, обработка информации, контроль состояния реализации;
- анализ и оценка реализации целевой модели наставничества,
- прогнозирование развития целевой модели наставничества в ОО,
- мотивация педагогических и руководящих работников к повышению профессиональной компетенции,
- разработка и принятие управленческих решений,
- разработка адресных методических рекомендаций.

1.5. Объектом мониторинга является модель наставничества образовательной организации.

### 2. Порядок проведения мониторинга.

2.1. Мониторинг проходит ежегодно и подводит итоги реализации целевой модели наставничества за календарный год;

2.2. Мониторинг ЦМН в ОО является первичным этапом Мониторинга реализации региональной целевой модели наставничества:

- **региональный этап** (осуществляется по приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики в ноябре);
- **муниципальный этап** (осуществляется по приказу Управления образования в октябре);
- **внутренний мониторинг** в образовательной организации проводится в 2 этапа: осуществляется по приказу руководителя образовательной организации в начале реализации и по итогам завершения программы наставничества;

2.3. Мониторинг осуществляется посредством официального сайта образовательной организации и/или предоставления информации образовательной организацией;

2.4. Методы предоставления информации: размещение сведений образовательной организацией на официальном сайте в папке «Целевая модель наставничества» и/или предоставление информации образовательной организацией в виде информационно-аналитической справки;

2.5. Мониторинг в образовательной организации осуществляет куратор образовательной организации;

2.6. Порядок организации мониторинга в образовательной организации осуществляется на основании п. IV Положения о реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, оформляется в виде информационно-аналитической справки с адресными рекомендациями для повышения эффективности программ наставничества;

2.7. Мониторинг оценивает реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации по критериям, представленным в таблице:

Показатель	Критерий	Единица измерения	Источник информации
Организация реализации целевой модели наставничества	Количество утвержденных программ Наставничества в ОО по различным формам наставничества	Количество	Ссылка на приказы ОО
	Количество дополнительных Соглашений о сотрудничестве с другими ОО, АОУ ДПО УР ИРО, предприятиями по вопросам наставничества	Количество	Ссылка соглашения
	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга ОО		Ссылка информационные справки
	Количество наставников в электронной муниципальной базе	Количество	Ссылка на приказ ОО
Нормативное обеспечение реализации целевой модели наставничества	Наличие распорядительного акта о реализации целевой модели наставничества в ОО		Ссылка на приказ
	Наличие в ОО Положения о системе наставничества обучающихся	Ед.	Ссылка положение
	Наличие в ОО Положения о системе Наставничества педагогических работников	Ед.	Ссылка положение
	Наличие дорожной карты в ОО	Ед.	Ссылка
	Наличие приказа о мониторинgereализации целевой модели наставничества в ОО	Ед.	Ссылка на приказ
Информационное сопровождение Процесса реализации Целевой модели наставничества в ОО	Наличие лучших практик, размещенных на сайте ОО		Ссылка на размещенные материалы
Включение предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций	Количество	Ссылка на приказ
	Количество реализованных образовательных и культурных проектов на базе ОО совместно с представителями предприятий	Количество	Ссылка на документ
	Количество предприятий и иных организаций, участвующих в программах наставничества	Количество	Ссылка на договор
Охват детей в возрасте от 10 лет отобщего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Количество обучающихся из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся из числа одаренных детей (вошедших в реестр), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество обучающихся (от 10 лет), включенных в программы наставничества в роли	Количество	Ссылка на справку о мониторинге

	наставляемого		
Охват детей в возрасте от 10 лет отобщего числа, вошедших в программы наставничества в роли наставника	Количество наставников из числа обучающихся в базе наставников (по приказу)	Количество	Ссылка на документ
	Наличие базы наставниковОО из числа обучающихся		Ссылка на документ
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества		Доля	Ссылка на справку о мониторинге
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества		Доля	Ссылка на справку о мониторинге
Включение педагогов-молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого	Количество молодых педагогов в ОО за календарный год	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Общее количество молодых педагогов, пришедших на работу в ОО за последние три года	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в текущем календарном году	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
	Количество педагогов, выполняющих функции наставника над молодыми педагогами, от общего числа педагогов ОО	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров	Количество персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО	Количество	Ссылка на приказ
	Количество педагогов, участвующих в стажерских площадках в роли стажера	Количество	Ссылка на документ
	Количество педагогических работников, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	Количество	Ссылка на справку о мониторинге
Включение педагогов в программы наставничества в роли наставников	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	Количество	Ссылка на приказ
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества наставников	Количество	Ссылка на приказили документ
	Количество педагогов, выполняющих функции наставников	Количество	Ссылка на приказ
Включение педагогов в программы наставничества в ролинаставляемого	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в ролинаставляемого	Количество	Ссылка на приказили документ
	Количество педагогов, включенных в сетевые сообщества в роли наставляемых	Количество	Ссылка на справку о мониторинге

Дополнительно для анализа качества и условий реализации программы куратор может провести SWOT-анализ реализации программы наставничества.

SWOT-анализ предполагает, что для успешного развития любого проекта необходимо учитывать следующие характеристики:

S (strengths) – сильные стороны. Это преимущества, ценности, уникальные навыки.

W (weaknesses) – слабые стороны. Недостатки, те качества, обстоятельства, характеристики, которые тормозят рост, мешают развитию.

O (opportunities) – возможности. Это рычаги, которые можно использовать, которые поддаются прямому воздействию. Например, повышение квалификации, обучение, прочее;

T (threats) – угрозы. Трудности, внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений.

На первые три характеристики возможно повлиять. Например, устранить недостатки (слабые стороны) за счет внедрения новых технологий, решений

(возможности) и усилить свои преимущества (сильные стороны). SWOT-анализ учитывает также категорию внешних причин – угроз для роста, которые не поддаются влиянию и вынужденно принимаются (уровень развития материально-технической базы, низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся, агрессивная Интернет-среда,

оказывающая негативное влияние на учеников в образовательной организации, принятия новых законов, политическая ситуация в стране и ряд других факторов.

В ходе обследования куратор организует опрос участников программы, обобщает ответы и вносит сведения по каждой форме наставничества в таблицу SWOT- анализа (с примерами):

SWOT-анализ реализации программы наставничества по каждой реализуемой форме («Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик – ученик»)

<b>Факторы SWOT-анализа</b>	<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>
<b>Внутренние</b>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>У 70% участников программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60 % наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>30% участников программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p> <p>&lt;...&gt;</p>
<b>Внешние</b>	<p><b>Возможности</b> Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Управления образования в рамках реализации национального проекта «Образование». Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на учеников в образовательной организации &lt;...&gt;</p>

### Использование результатов мониторинга

3.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и могут быть использованы для совершенствования внутренних механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников:

- информирования педагогических работников о результатах мониторинга;
- оценки состояния разработки и реализации целевой модели наставничества;
- подготовки аналитических отчетов.

проведения самообследования.

3.2. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов педагогов (наставников и наставляемых).